

## Konsep Pendidikan Islam Multikultural Perspektif K.H. Ahmad Hasyim Muzadi

Amri Muhammad Arif<sup>1</sup>

<sup>1</sup>STIT Muhammadiyah Aceh Barat Daya  
[amri.muhammadarif@stitmuabdya.ac.id](mailto:amri.muhammadarif@stitmuabdya.ac.id)<sup>1</sup>

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam konsep pendidikan Islam multikultural dalam perspektif K.H. Ahmad Hasyim Muzadi. Fokus kajian mencakup landasan filosofis, nilai-nilai utama, dan proses internalisasi pendidikan Islam multikultural. Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan pendekatan kualitatif-deskriptif, menganalisis berbagai karya dan ceramah K.H. Ahmad Hasyim Muzadi yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan Islam multikultural menurut beliau berakar pada nilai-nilai universal Islam seperti keadilan, toleransi, persaudaraan, dan dialog. Nilai-nilai ini diterapkan melalui kurikulum berbasis keberagaman, keteladanan guru, serta kegiatan yang mendukung interaksi lintas budaya dan agama. Temuan ini memberikan kontribusi penting bagi pengembangan pendidikan Islam di Indonesia dalam rangka membangun masyarakat yang harmonis dan berkeadilan dalam konteks pluralitas.

**Kata Kunci:** K.H. Ahmad Hasyim Muzadi, Pendidikan Islam Multikultural

### Abstract

*This study aims to deeply analyze the concept of multicultural Islamic education from the perspective of K.H. Ahmad Hasyim Muzadi. The focus of the study includes the philosophical foundation, core values, and the internalization process of multicultural Islamic education. This research employs a literature review method with a qualitative-descriptive approach, analyzing various works and relevant lectures by K.H. Ahmad Hasyim Muzadi. The findings reveal that multicultural Islamic education, according to him, is rooted in the universal values of Islam such as justice, tolerance, brotherhood, and dialogue. These values are implemented through a diversity-based curriculum, exemplary teaching, and activities that promote cross-cultural and interfaith interactions. These findings make a significant contribution to the development of Islamic education in Indonesia, aiming to build a harmonious and just society within a pluralistic context.*

**Keywords:** K.H. Ahmad Hasyim Muzadi, Multicultural Islamic Education

## **PENDAHULUAN**

Indonesia dikenal sebagai negara dengan masyarakat yang majemuk, terdiri dari berbagai suku, agama, bahasa, dan budaya. Keberagaman ini merupakan anugerah, tetapi juga menjadi tantangan besar dalam menjaga harmoni sosial. Dalam konteks ini, pendidikan Islam memiliki peran strategis untuk membangun karakter bangsa yang menghargai keberagaman dan mendorong terciptanya kehidupan yang damai. Doktrin tunggal tanpa memperhatikan konteks keberagaman dapat memunculkan potensi konflik. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan multikultural yang mampu mengakomodasi perbedaan dalam kerangka persaudaraan dan kemanusiaan.

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi, sebagai seorang ulama besar dan tokoh masyarakat, memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan konsep pendidikan Islam multikultural. Beliau menekankan pentingnya nilai-nilai seperti toleransi, keadilan, dan dialog lintas budaya untuk mewujudkan masyarakat yang harmonis. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi lebih dalam pandangan K.H. Ahmad Hasyim Muzadi mengenai pendidikan Islam multikultural. Kajian ini akan membahas tiga aspek utama, yaitu landasan filosofis, nilai-nilai utama, dan strategi internalisasi pendidikan Islam multikultural dalam kehidupan bermasyarakat.

## **METODE PENELITIAN**

Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif dengan metode studi literatur (*library research*). Data utama diperoleh dari berbagai sumber primer seperti buku, artikel, ceramah, dan karya tulis K.H. Ahmad Hasyim Muzadi yang relevan. Data sekunder berupa kajian ilmiah, artikel jurnal, dan dokumen lain yang membahas pendidikan Islam multikultural juga digunakan untuk mendukung analisis. Adapun langkah-langkah dalam penelitian ini meliputi:

1. Pengumpulan Data: Data dikumpulkan melalui penelusuran literatur yang relevan menggunakan kriteria seleksi berdasarkan kesesuaian dengan topik penelitian.
2. Analisis Data: Data dianalisis menggunakan pendekatan interpretatif untuk memahami pandangan K.H. Ahmad Hasyim Muzadi dalam konteks pendidikan Islam multikultural.

3. Triangulasi Sumber: Validitas data dijamin melalui triangulasi sumber, yakni dengan membandingkan informasi dari berbagai referensi untuk memastikan konsistensi dan akurasi.
4. Penyajian Data: Hasil analisis disajikan dalam bentuk deskriptif naratif yang menggambarkan landasan, nilai, dan strategi internalisasi pendidikan Islam multikultural dalam pandangan K.H. Ahmad Hasyim Muzadi.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Biografi K.H. Ahmad Hasyim Muzadi**

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi lahir pada 8 Agustus 1944 di Jombang, Jawa Timur, dan meninggal dunia pada 16 Maret 2017 di Malang, Jawa Timur. Beliau adalah seorang ulama terkemuka, tokoh Nahdlatul Ulama (NU), pendiri Pesantren Al-Hikam di Malang, serta Ketua Umum PBNU yang menjabat dari 1999 hingga 2010. Lahir dalam keluarga besar NU, Hasyim Muzadi menghabiskan masa mudanya di pesantren-pesantren lokal sebelum melanjutkan studi ke Mekkah untuk memperdalam ilmu agama.

Sebagai seorang pemimpin pesantren, K.H. Ahmad Hasyim Muzadi mendirikan Pesantren Al-Hikam yang berkembang pesat, mengedepankan pendidikan agama Islam yang moderat dan berorientasi pada pendidikan karakter. Dalam dunia organisasi, beliau berperan penting dalam memajukan NU, dengan fokus pada nilai-nilai kebangsaan dan toleransi antarumat beragama. Sebagai Ketua Umum PBNU, Hasyim Muzadi berperan dalam memperkuat tradisi Ahlussunnah Wal Jamaah, mempromosikan pemahaman Islam yang inklusif dan moderat, serta mengedepankan dialog antaragama.

K.H. Hasyim Muzadi juga dikenal aktif dalam memberi pandangan kepada pemerintah mengenai isu sosial dan keagamaan, meski tidak terjun langsung ke dunia politik praktis. Pada Pemilu 2004, beliau sempat menjadi calon wakil presiden mendampingi Wiranto. Walaupun pasangan ini tidak berhasil memenangkan pemilu, keterlibatannya menunjukkan komitmennya terhadap perubahan politik Indonesia. Hasyim Muzadi menerima berbagai penghargaan, termasuk "Bintang Mahaputera" dari Pemerintah Indonesia atas dedikasi dan pengabdianya dalam memajukan kehidupan berbangsa dan bernegara.

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi meninggal pada 16 Maret 2017, meninggalkan warisan besar dalam dunia pendidikan dan pengembangan ajaran Islam. Beliau dikenang sebagai sosok yang menghargai perbedaan, mendorong perdamaian, serta menekankan pentingnya membangun kehidupan sosial yang harmonis dan toleran. Pemikirannya yang moderat dan pengabdianya dalam dunia pendidikan Islam akan terus menjadi inspirasi bagi generasi mendatang.

### **Landasan Pendidikan Islam Multikultural Perspektif K.H. Ahmad Hasyim Muzadi**

Pendidikan Islam multikultural menurut K.H. Ahmad Hasyim Muzadi berakar pada prinsip-prinsip dasar ajaran Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis. Beliau meyakini bahwa Islam adalah agama yang menghargai dan menghormati keberagaman sebagai bagian dari sunnatullah (ketentuan Tuhan). Dalam surah Al-Hujurat ayat 13, Allah SWT berfirman, *"Wahai umat manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kalian dari lelaki dan perempuan, dan menjadikan kalian berbangsa-bangsa dan bersuku-suku, supaya kalian saling kenal-mengenal."* Ayat ini menunjukkan bahwa perbedaan suku, bangsa, dan budaya merupakan bagian dari kehendak Allah yang harus diterima dengan lapang dada, bukan sebagai sumber perpecahan, tetapi sebagai peluang untuk saling mengenal dan memperkaya satu sama lain.

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi menekankan bahwa keberagaman merupakan keniscayaan yang sudah diatur oleh Tuhan, dan dalam pandangan Islam, perbedaan tersebut bukanlah ancaman, melainkan kesempatan untuk memperkaya pengalaman hidup umat manusia. Dalam konteks pendidikan, beliau mengajarkan bahwa pendidikan Islam yang multikultural tidak hanya mengajarkan pengetahuan agama, tetapi juga mengajarkan toleransi dan penghargaan terhadap perbedaan. Salah satu aspek penting dari pendidikan multikultural dalam Islam adalah konsep *ukhuwah* (persaudaraan) yang sangat ditekankan oleh K.H. Ahmad Hasyim Muzadi. Beliau membagi konsep *ukhuwah* dalam Islam menjadi tiga dimensi, yaitu:

#### **1. Ukhuwah Islamiyah**

Persaudaraan sesama Muslim. Hal ini menegaskan bahwa meskipun ada perbedaan dalam madzhab atau kelompok, semua umat Islam harus saling menghargai dan menjaga *ukhuwah*.

## 2. Ukhuwah Wathaniyah

Persaudaraan kebangsaan. K.H. Ahmad Hasyim Muzadi mengajarkan bahwa meskipun umat manusia berasal dari latar belakang budaya, suku, dan bangsa yang berbeda, kita tetap memiliki ikatan kebangsaan yang harus dijaga untuk kemajuan bersama.

## 3. Ukhuwah Insaniyah

Persaudaraan kemanusiaan. Beliau meyakini bahwa hubungan antar umat manusia harus didasarkan pada prinsip-prinsip kemanusiaan universal, di mana setiap individu memiliki hak yang sama untuk hidup dengan martabat, tanpa melihat latar belakang agama, suku, atau ras.

Dalam pandangan K.H. Ahmad Hasyim Muzadi, pendidikan Islam multikultural tidak hanya berfokus pada pemberian pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan sikap dan karakter yang inklusif. Beliau menekankan pentingnya mengajarkan toleransi, saling menghargai, dan menghormati perbedaan di antara sesama umat manusia. Selain itu, K.H. Ahmad Hasyim Muzadi juga sangat menekankan pentingnya dialog sebagai metode utama untuk menyelesaikan konflik dan membangun kesepahaman. Beliau berpendapat bahwa pendidikan Islam yang multikultural harus melatih siswa untuk tidak hanya menghafal pengetahuan, tetapi juga untuk berpikir kritis, terbuka, dan sensitif terhadap perbedaan yang ada. Dalam konteks ini, pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai transfer ilmu, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk generasi yang mampu berinteraksi secara harmonis dengan berbagai latar belakang budaya, agama, dan pandangan hidup.

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi juga mengajarkan bahwa *akhlak* menjadi landasan utama dalam membangun hubungan yang baik dengan orang lain, terutama dalam masyarakat yang pluralistik. Pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai akhlak dalam konteks multikultural akan menghasilkan individu yang tidak hanya cerdas dalam bidang ilmu, tetapi juga bijaksana dalam menghadapi perbedaan dan mengelola keragaman dengan penuh rasa hormat dan tanggung jawab. Secara keseluruhan, pendidikan Islam multikultural dalam perspektif K.H. Ahmad Hasyim Muzadi adalah pendidikan yang tidak hanya menanamkan ilmu pengetahuan agama yang mendalam, tetapi juga membangun sikap yang inklusif, toleran, dan mampu merespons dengan bijaksana terhadap tantangan keberagaman dalam masyarakat.

Pendidikan seperti ini akan menghasilkan generasi yang tidak hanya paham akan ajaran agama, tetapi juga siap berkontribusi dalam menciptakan masyarakat yang damai, harmonis, dan penuh kasih sayang antar sesama manusia.

### **Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Perspektif K.H. Ahmad Hasyim Muzadi**

Dalam pandangan K.H. Ahmad Hasyim Muzadi, pendidikan Islam multikultural harus didasarkan pada nilai-nilai universal yang diajarkan dalam Islam. Nilai-nilai ini tidak hanya relevan untuk umat Islam, tetapi juga dapat menjadi dasar dalam membangun masyarakat yang inklusif, harmonis, dan penuh toleransi. Beberapa nilai penting yang ditekankan oleh beliau dalam konteks pendidikan Islam multikultural antara lain:

#### 1. Toleransi (Tasamuh)

Toleransi merupakan nilai yang sangat ditekankan dalam ajaran Islam. K.H. Ahmad Hasyim Muzadi mengajarkan bahwa perbedaan adalah bagian dari takdir Allah yang harus diterima dengan sikap terbuka. Toleransi dalam pendidikan Islam multikultural berarti menghormati perbedaan, baik itu perbedaan agama, suku, ras, maupun budaya. Beliau menegaskan bahwa Islam tidak mengajarkan pemaksaan terhadap keyakinan atau pandangan tertentu. Sebaliknya, Islam mengajak umatnya untuk hidup berdampingan dengan saling menghormati dan menghargai perbedaan yang ada, baik dalam kehidupan sosial maupun dalam konteks pendidikan. Dalam pendidikan, siswa harus diajarkan untuk menerima perbedaan sebagai sebuah kenyataan yang membawa keberagaman yang kaya, bukan sebagai ancaman.

#### 2. Keadilan (‘Adalah)

Keadilan merupakan prinsip yang sangat mendasar dalam ajaran Islam. K.H. Ahmad Hasyim Muzadi menekankan bahwa pendidikan Islam multikultural harus menjunjung tinggi prinsip keadilan, yaitu memberikan hak yang sama kepada setiap individu tanpa diskriminasi. Dalam konteks ini, keadilan berarti bahwa setiap orang, terlepas dari latar belakang agama, suku, ras, atau budaya, memiliki hak yang setara untuk mendapatkan pendidikan yang layak, kesempatan yang adil, dan perlakuan yang sama di mata hukum. Pendidikan harus mengajarkan bahwa perbedaan bukanlah alasan untuk mendiskriminasi, melainkan justru kesempatan untuk saling berbagi dan bekerja sama demi kemajuan bersama.

### 3. Persaudaraan (Ukhuwah)

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi mengajarkan bahwa prinsip *ukhuwah* (persaudaraan) adalah fondasi utama dalam membangun hubungan yang harmonis antar individu, baik sesama umat Islam maupun dengan umat dari agama lain. Dalam perspektif Islam multikultural, ada tiga dimensi *ukhuwah* yang penting untuk diajarkan dalam pendidikan: *ukhuwah Islamiyah* (persaudaraan sesama Muslim), *ukhuwah wathaniyah* (persaudaraan kebangsaan), dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan). Masing-masing dimensi ini mengajarkan bahwa manusia harus saling menghormati, memahami, dan mendukung satu sama lain meskipun ada perbedaan keyakinan, budaya, atau suku. Pendidikan Islam multikultural harus menanamkan semangat persaudaraan ini sebagai nilai inti, agar setiap individu merasa terhubung satu sama lain dan bekerja sama untuk mewujudkan kebaikan bersama dalam masyarakat.

### 4. Dialog (Hiwar)

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi sangat menekankan pentingnya *dialog* sebagai alat untuk membangun kesepahaman, menyelesaikan konflik, dan memperkuat hubungan antar umat beragama dan budaya yang berbeda. *Hiwar* dalam konteks pendidikan Islam multikultural berarti pendekatan yang mengutamakan komunikasi terbuka, saling mendengarkan, dan berbicara dengan hati yang jujur dan penuh rasa hormat. Beliau mengajarkan bahwa pendidikan harus melatih siswa untuk berdialog, bukan hanya dalam hal pertukaran ide, tetapi juga dalam membangun kedekatan emosional dan intelektual antar individu dari latar belakang yang berbeda. Dialog ini diharapkan dapat mengurangi ketegangan sosial, memperkecil prasangka, dan menciptakan kesepahaman yang lebih baik antara berbagai kelompok dalam masyarakat.

### 5. Kemanusiaan (Insaniyah)

Nilai kemanusiaan adalah dasar dari pendidikan Islam multikultural yang menekankan pentingnya menghormati martabat setiap manusia. K.H. Ahmad Hasyim Muzadi mengajarkan bahwa nilai-nilai kemanusiaan harus menjadi pijakan dalam membangun hubungan sosial yang inklusif. Dalam pendidikan, hal ini berarti bahwa setiap individu harus diajarkan untuk memperlakukan orang lain dengan adil, tidak memandang rendah, dan mengedepankan kepentingan bersama tanpa melihat

perbedaan latar belakang sosial, budaya, agama, atau suku. Nilai kemanusiaan juga mengajarkan pentingnya empati, saling membantu, dan memperjuangkan kesejahteraan bersama. Pendidikan Islam multikultural harus membangun karakter siswa yang peduli terhadap sesama, serta memiliki rasa tanggung jawab sosial yang tinggi.

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi berpendapat bahwa nilai-nilai ini harus diterapkan dalam setiap proses pendidikan agar dapat membentuk individu yang tidak hanya cerdas dalam hal intelektual, tetapi juga memiliki hati yang terbuka, peka terhadap perbedaan, dan mampu hidup berdampingan secara damai di tengah masyarakat yang majemuk. Pendidikan Islam multikultural yang berdasarkan nilai-nilai ini akan menciptakan generasi yang memiliki kepribadian yang kuat, toleran, adil, dan penuh kasih sayang terhadap sesama, serta mampu berkontribusi dalam membangun masyarakat yang harmonis dan berkeadilan. Secara keseluruhan, menurut K.H. Ahmad Hasyim Muzadi, pendidikan Islam multikultural harus menjadi jembatan untuk mewujudkan masyarakat yang tidak hanya paham agama, tetapi juga paham dan menghargai keberagaman sebagai anugerah dari Tuhan yang patut dijaga dan dipelihara bersama.

### **Internalisasi Pendidikan Islam Multikultural Perspektif K.H. Ahmad Hasyim Muzadi**

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi, seorang tokoh pendidikan Islam dan ulama yang memiliki visi luas terhadap kebhinekaan, menekankan pentingnya internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam multikultural dalam sistem pendidikan. Dalam pandangannya, pendidikan Islam harus menjadi alat yang efektif dalam membangun sikap toleransi, saling menghargai, dan memahami perbedaan antar individu dan antar bangsa. Konsep ini penting agar umat Islam dapat hidup harmonis dalam masyarakat yang beragam, tanpa mengabaikan ajaran agama yang moderat dan inklusif. Bagi K.H. Ahmad Hasyim Muzadi, pendidikan Islam multikultural bukan hanya tentang menghormati perbedaan, tetapi juga mengajarkan nilai-nilai universal yang terkandung dalam ajaran Islam untuk mempererat hubungan antar umat beragama. Berikut adalah beberapa langkah konkret yang diusulkan oleh K.H. Ahmad Hasyim Muzadi untuk mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan Islam multikultural dalam sistem pendidikan:

### 1. Kurikulum Berbasis Multikultural

K.H. Ahmad Hasyim Muzadi berpendapat bahwa kurikulum pendidikan Islam harus mencerminkan keberagaman budaya dan agama. Kurikulum yang berbasis multikultural mencakup materi tentang sejarah agama-agama, prinsip-prinsip toleransi, dan keberagaman budaya. Pendidikan ini tidak hanya diajarkan secara teoritis, tetapi harus disertai dengan metode pembelajaran yang memfasilitasi pemahaman dan penghargaan terhadap perbedaan. Beberapa metode yang dapat digunakan adalah melalui studi kasus, diskusi interaktif, dan kunjungan lapangan yang melibatkan siswa untuk memahami berbagai tradisi dan praktik keagamaan di masyarakat.

### 2. Keteladanan Guru

Peran guru sebagai teladan dalam pendidikan multikultural sangat penting. Bagi K.H. Ahmad Hasyim Muzadi, guru bukan hanya sebagai penyampai materi pelajaran, tetapi juga sebagai contoh yang nyata dalam perilaku dan sikap sehari-hari. Guru yang mencerminkan sikap inklusif, adil, dan penuh toleransi akan menjadi panutan bagi siswa. Guru harus mampu menanamkan pemahaman yang mendalam tentang pentingnya menjaga hubungan baik dengan sesama, terlepas dari perbedaan agama, suku, atau budaya. Sikap empati, keterbukaan, dan pengertian terhadap perbedaan adalah nilai-nilai yang perlu dimiliki oleh seorang guru dalam membimbing siswa. Selain itu, guru juga harus mampu menciptakan suasana kelas yang aman dan nyaman, di mana setiap siswa merasa dihargai dan diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya.

### 3. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang berbasis multikultural menjadi salah satu cara untuk memperkenalkan siswa pada keragaman budaya dan agama secara lebih mendalam. Program-program seperti dialog lintas agama, kunjungan ke tempat ibadah, serta kegiatan sosial bersama dapat menjadi sarana untuk memperkuat nilai-nilai multikultural di kalangan siswa. Kegiatan ini tidak hanya memperkenalkan siswa pada keberagaman agama dan budaya, tetapi juga mengajarkan mereka untuk hidup berdampingan dalam harmoni. Kegiatan seni budaya, seperti pementasan tari, musik, dan kerajinan tangan yang menggambarkan tradisi dan kepercayaan yang berbeda, juga dapat menjadi ajang untuk menghargai kekayaan budaya Indonesia dan

dunia. Dengan cara ini, siswa dapat belajar untuk mengatasi stereotip dan prasangka yang sering kali muncul terhadap kelompok atau agama lain.

#### 4. Penguatan Lingkungan Sekolah

Sekolah harus menjadi tempat yang mendukung terciptanya keberagaman, di mana semua siswa merasa diterima dan dihargai tanpa memandang latar belakang mereka. K.H. Ahmad Hasyim Muzadi menekankan pentingnya menciptakan suasana sekolah yang ramah dan inklusif, di mana setiap individu diberi ruang untuk berkembang sesuai dengan potensi dan keunikan mereka. Sekolah yang mengedepankan nilai-nilai multikultural harus mampu menanggulangi diskriminasi dan intoleransi yang bisa muncul di kalangan siswa. Penguatan lingkungan sekolah ini dapat dilakukan dengan membentuk kebijakan sekolah yang mendukung keragaman, memberikan penghargaan terhadap prestasi dan karakter siswa yang menunjukkan sikap toleransi, serta melibatkan siswa dalam kegiatan yang mendorong pemahaman lintas budaya.

#### 5. Partisipasi Orang Tua dan Komunitas

Pendidikan multikultural tidak hanya menjadi tanggung jawab sekolah, tetapi juga membutuhkan dukungan penuh dari orang tua dan komunitas. K.H. Ahmad Hasyim Muzadi percaya bahwa kolaborasi antara sekolah, keluarga, dan masyarakat akan memperkuat upaya internalisasi nilai-nilai multikultural. Orang tua harus diberikan pemahaman tentang pentingnya mendidik anak-anak mereka untuk menjadi individu yang toleran, terbuka, dan menghargai perbedaan.

Masyarakat juga memiliki peran penting dalam membangun kesadaran akan pentingnya kehidupan bersama yang rukun. Melalui kerjasama antara sekolah, keluarga, dan masyarakat, nilai-nilai multikultural akan dapat ditanamkan dengan lebih efektif dan berkelanjutan. Misalnya, dengan mengadakan seminar atau diskusi dengan berbagai elemen masyarakat untuk menyuarakan pentingnya pendidikan multikultural dan toleransi.

### **KESIMPULAN**

Pendidikan Islam multikultural dalam perspektif K.H. Ahmad Hasyim Muzadi menawarkan solusi yang relevan untuk mengatasi tantangan keberagaman di Indonesia. Dengan landasan nilai-nilai universal Islam seperti toleransi, keadilan, persaudaraan, dan dialog, pendidikan ini mampu membentuk individu yang

menghormati keberagaman dan berkontribusi dalam menciptakan masyarakat yang harmonis. Strategi internalisasi melalui kurikulum, keteladanan guru, kegiatan ekstrakurikuler, dan partisipasi komunitas menjadi kunci keberhasilan penerapan konsep ini. Dengan demikian, pendidikan Islam multikultural dapat menjadi pilar penting dalam pembangunan karakter bangsa yang inklusif dan berkeadilan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Muzadi, K.H. Ahmad, 2005, *Pendidikan Islam Multikultural: Membangun Toleransi dalam Keberagaman*, Jakarta: Pustaka Al-Hikmah.
- \_\_\_\_\_, 2010, *Islam dan Toleransi: Perspektif Pendidikan untuk Kehidupan Multikultural*. Yogyakarta: Penerbit Mizan.
- \_\_\_\_\_, 2012, *Dialog Antar Umat: Pendidikan Islam dalam Kerangka Multikulturalisme*, Bandung: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_, 2008, *Membangun Bangsa Beradab: Pendidikan Islam untuk Keberagaman*, Surabaya: Al-Qalam.
- \_\_\_\_\_, 2013, *Pendidikan Islam dan Kebinekaan: Membumikan Toleransi di Tengah Perbedaan*, Jakarta: Lembaga Penerbitan Islam.
- \_\_\_\_\_, 2011, *Islam dalam Konteks Keberagaman: Refleksi Pendidikan Multikultural*, Malang: Pustaka Sejahtera.
- \_\_\_\_\_, 2009, *Islam, Toleransi, dan Pendidikan Multikultural*. Jakarta: Pustaka Karya.
- Abdullah, 2011, *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren: Telaah terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Naim, Ngainun dan Achmad Syauqi, 2010, *Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz.